



PROJET EDUCATIF - MJC ABCS

Vacances en direction des 11-17 ans

SOMMAIRE

- 1- Présentation de la structure
- 2- Valeurs et finalités
- 3- Objectifs et orientations éducatives
- 4- L'équipe d'encadrement
- 5- Les activités

1- PRESENTATION DE LA STRUCTURE

L'ABCS (Association Blanquefortaise d'Animation Culturelle et Sportive) est une MJC (Maison des jeunes et de la Culture). Elle est adhérente à la FRMJC Nouvelle Aquitaine (Fédération Régionale des MJC), elle défend un projet d'Education Populaire. L'Éducation Populaire a comme postulat que chacun doit avoir accès à un cadre favorable pour apprendre, s'épanouir et trouver sa place dans la société. Les valeurs de l'éducation populaire reconnaissent à chacun la volonté de progresser, de s'épanouir et de développer des apprentissages citoyens.

L'ABCS défend la même philosophie, le même projet de société que les MJC à savoir la contribution en cogestion et en partenariat, la formation des citoyens, « le développement de leurs aptitudes individuelles et leur épanouissement en tant que membre actif et responsable d'une communauté vivante » (extrait du projet des MJC de France). L'ABCS, comme les MJC, se veut ouverte à tous et en particulier aux jeunes. La particularité de cette MJC est qu'elle n'a pas d'adhérents individuels, ses membres sont les associations de la commune (personnes morales ou groupements de fait comme les conseils de quartier, les collectifs) contrairement aux MJC classiques. En signant une convention avec la MJC, la ville a fait le choix de lui confier la gestion et l'organisation de l'action jeunesse 11-25 ans, la coordination de la vie associative. L'ABCS est force de propositions en matière de loisirs (organisation d'activités et de séjours), de vacances, de culture, de sport, d'accompagnement et développement de l'autonomie par le biais de la mise en place de projets participatifs. Elle est aussi un lieu de rencontres, de conseils et d'orientation sur toutes les problématiques autour de la jeunesse.

Elle entend donc :

- Permettre à chacun d'être acteur de sa vie
- Mettre en place les conditions pour que s'exerce une démocratie vivante, encourageant l'initiative et la prise de responsabilités, permettant à toutes et à tous de devenir des citoyens actifs et responsables
- Animer des espaces d'éducation et de loisirs associant les dynamiques culturelles, sportives, sociales du territoire

- Contribuer à faire vivre un carrefour associatif dans un partenariat actif avec la collectivité, contribuant au développement local et au maintien du lien social
- Encourager les expressions et les pratiques culturelles, sportives et éducatives pour tous
- Etre un élément de la démocratie locale, en favorisant l'expression et la prise de parole

2- VALEURS ET FINALITES

Les actions mises en œuvre par la MJC ABCS, doivent s'appuyer sur les valeurs fondamentales, qui fondent sont projet à savoir la laïcité, la citoyenneté, la cogestion et la promotion de la vie associative tout en :

- Aidant à tisser le lien social en favorisant la rencontre, la participation à la lutte contre l'exclusion.
- Favorisant l'éducation pour tous en formant les femmes, les hommes, les jeunes prioritairement et en leur procurant des outils de qualification, savoir, « savoir-faire » et « savoir-être » en complément de l'école.
- Développant des aptitudes individuelles par la conduite de projets gérés collectivement.
- Permettant à toutes et à tous de devenir citoyen. Les MJC sont à cet égard des espaces d'éveil culturel, sportif, des espaces de pratique et de formation démocratique et des espaces de prise de parole et de liberté d'expression.

La laïcité permet l'expression et la confrontation d'idées et d'opinions dans le respect de valeurs telle que la tolérance. C'est accepter ses différences dans le respect du pluralisme sans distinction de sexe, d'âge, d'origine, de conviction, de culture et de situation sociale. Œuvrer pour la laïcité, c'est réaffirmer la liberté d'expression de chacun, contre toute forme d'obscurantisme, de discrimination, d'exclusion et d'injustice.

La citoyenneté tend à susciter chez le jeune une attitude constructive en lui faisant prendre conscience des autres et du monde dans un esprit de tolérance. Nous souhaitons une société organisée économiquement, socialement et politiquement de telle manière que chacun s'y sente responsable et membre actif à part entière. Ce projet suppose des individus informés et conscients, aptes à réaliser leurs potentialités créatives, acceptant de se confronter à la société non pour la subir, mais pour en impulser et en modifier sans cesse le devenir.

La cogestion : la MJC veut promouvoir la vie associative, en faire un espace de prise de responsabilité, de solidarité, d'engagement, d'innovations individuelles et collectives et favoriser la cogestion.

Le principe de cogestion est perçu comme l'apport original et spécifique des MJC à l'éducation populaire. C'est une forme de gestion parmi tant d'autres, le principe permettant d'engager dans l'action un maximum de citoyens dans la société quel que soit le niveau d'implication. L'action de l'ABCS est de « faire avec » et jamais « à la place de » en vue de former des citoyens autonomes, dans un fonctionnement démocratique en considérant les personnes non comme des usagers mais comme des acteurs.

3- OBJECTIFS ET ORIENTATIONS EDUCATIVES

L'ABCS tend à aider chaque jeune à grandir, en participant à une expérience de vie collective. Les vacances collectives (Accueil Collectifs de Mineurs avec ou sans Hébergement) que nous proposons sont des lieux d'éducation, de découvertes et d'apprentissages. Nous cherchons à faire vivre aux adolescents de vraies vacances, alimentées d'activités variées dans un cadre de vie épanouissant tout en développant un double processus d'autonomisation et de socialisation.

Les buts sont définis dans le cadre de l'apprentissage de la responsabilisation, de l'autonomie, la socialisation et l'épanouissement du jeune. Il s'agit aussi de les sensibiliser à leur environnement tout en favorisant une ouverture culturelle et sportive.

Autonomie, responsabilité

L'autonomie peut être conçue comme la faculté d'agir par soi-même, d'être capable de connaître ses limites, de faire des choix en ayant conscience de l'autre. L'acte éducatif permet à l'individu d'évoluer d'une situation de dépendance vers une situation d'indépendance grâce aux interactions. Nous accompagnons les jeunes à devenir des sujets responsables, c'est-à-dire volontaires et conscients de leurs actes afin d'en assumer les conséquences. Nous favorisons des apprentissages dans nos séjours afin d'atteindre cet objectif.

La responsabilisation

Nous offrons aux jeunes un cadre pour mener à bien une démarche de projet collectif, c'est-à-dire un accompagnement dans la construction et le déroulement du séjour (tout en respectant les aspirations des jeunes et plus particulièrement sur des séjours à construire avec eux). Nous travaillons ainsi sur la prise de décision, le développement de l'esprit critique et favorisant ainsi la participation et la coopération de tous à l'organisation de la vie collective. Ce qui nous amène aussi à travailler sur la notion du respect de soi et de la prise en considération de « l'autre » dans toutes ses dimensions (physique, sociale et culturelle).

L'épanouissement

Les vacances, telles que nous les concevons doivent permettre à chaque jeune quel que soit son milieu socio-économique de profiter d'un environnement favorable à son épanouissement moral et physique. Elles doivent apporter à chacun, le plaisir, le repos, la détente et proposer sans préjugés des aptitudes de chacun, une activité variée en vue de s'amuser et apprendre en découvrant le monde, les autres et soi-même. Il est important de permettre à tous les jeunes de partir en vacances afin de se dépayser, s'amuser, il s'agit là de leur permettre de découvrir un autre environnement que leur milieu habituel. Ainsi l'éloignement favorise une adaptation à de nouveaux repères et habitudes, permettant de multiples apprentissages.

Un lieu d'apprentissage au « vivre ensemble »

Les accueils de loisirs permettent une socialisation entre pairs tout en leur donnant la possibilité de se confronter à la différence et d'exploiter les richesses et la diversité. Ces apprentissages relèvent de pratiques démocratiques qui prennent sens dans le déroulement du séjour (vie quotidienne). Il s'agit là de permettre au jeune d'être acteur de ses vacances, de prendre conscience des effets de ses actes sur l'environnement et d'agir collectivement, par le biais de relations interpersonnelles fondées sur la tolérance et le débat.

L'éducation au développement durable

L'idée étant dans l'organisation de nos séjours de permettre aux jeunes de poser des gestes citoyens concrets qui favorisent l'émergence de valeurs comme la solidarité, le respect, le partage... Il s'agit aussi de sensibiliser les jeunes sur la préservation de l'environnement en les amenant à agir en citoyens actifs

L'ouverture interculturelle

Il s'agit là de favoriser l'ouverture à l'autre : accepter autrui dans toute sa diversité en vue de lutter contre le cloisonnement social et réduire les exclusions. Cela implique une organisation de séjours favorisant la mobilité et les rencontres des jeunes de tous pays (échanges européens, voyages de découvertes...).

4- L'EQUIPE D'ENCADREMENT

L'encadrement tient une place primordiale dans la réalisation des objectifs. Les orientations supposent une équipe d'adultes au service du projet tout en étant en accord avec les objectifs pédagogiques et en tenant compte des envies et des centres d'intérêts des jeunes.

Les membres de l'équipe d'encadrement s'engagent à mettre en œuvre et en forme les buts du présent projet et les activités ainsi que les orientations éducatives par le biais du projet pédagogique.

Le rôle du directeur :

Rôle d'organisateur :

- Construire avec l'équipe les projets pédagogiques, en garantir la mise en œuvre
- Faciliter la mise en place d'activités programmées par les animateurs ou imaginées par les jeunes
- Responsabiliser chacun sur l'entretien et le respect du matériel et des installations
- Sensibiliser les équipes à la sécurité
- Responsabiliser l'équipe d'encadrement
- Faciliter les déplacements
- Coordonner l'ensemble de l'équipe d'animation et les différentes activités

Rôle de formateur :

- Etablir une ambiance de travail collectif, concentrée vers le travail pédagogique et éducatif par le biais d'une réunion de préparation ou durant le séjour (ALSH ou séjours).
- Questionner les animateurs sur leurs valeurs, leurs idées, les situations qu'elles rencontrent afin de pouvoir faire évoluer leurs pratiques
- Conseiller les animateurs, leur permettre d'exprimer leurs compétences lors de réunions ou concertations pendant le projet
- Apporter une aide technique servant de base aux différentes activités envisagées par le biais de documentations, conseils.
- Permettre aux animateurs stagiaires de débiter dans leur fonction en les aidants à concrétiser leur projet lors de concertations et conseils.

Les animateurs :

Le recrutement et la sélection des animateurs se fait sur la base de critères fondamentaux :

- **L'écoute** : prendre en compte l'avis et la parole de tous
- **Le dialogue** : fonder une relation éducative sur le respect et la confiance (favoriser l'échange)
- **L'observation** : relever les informations au cours des activités et évaluer les situations d'éducation
- **L'adaptation** : s'adapter et adapter ses pratiques afin de répondre et d'agir au mieux lors des temps éducatifs (chaque jeune, chaque situation éducative est différente)
 - **L'innovation** : apporter des réponses nouvelles, avoir une bonne connaissance des jeunes, de la situation et des fondements pédagogiques s'avère nécessaire
 - **La bienveillance** : avoir une posture de l'animateur bienveillant, soucieux du respect du cadre établi, faisant de lui un référent pour le jeune. Ce dernier peut ainsi être rassuré, accorder sa confiance et parler ou se confier si nécessaire
 - **Une posture d'accompagnateur** : Accueillir les initiatives des jeunes, les écouter et dialoguer avec eux. Mettre en place une ambiance de groupe fondée sur le respect et la confiance tout en alimentant l'esprit critique. Accompagner les jeunes dans son développement nécessite une bonne connaissance de la pédagogie du projet ainsi qu'une bonne connaissance des publics
 - **Diplômé de l'animation** : Volontaire ou professionnelle, il s'agit là d'avoir des connaissances théoriques sur l'animation et permettant ainsi d'encadrer des jeunes en ACM

5- LES ACTIVITES

Nos valeurs et orientations éducatives prennent forme pédagogiquement dans les activités que nous organisons par le biais de nos ALSH ou de nos séjours. Ces activités tiennent compte des aspects réglementaires et sécuritaires.

Les actions développées en direction des jeunes :

- Offre de loisirs et d'activités, hors temps scolaire en semaine, en week end ou lors des vacances (ALSH et Séjours). Ces activités sont, pour l'équipe professionnelle, une première « accroche » pour amener les jeunes par la suite à devenir acteurs de leurs loisirs (implication dans l'organisation, choix des contenus etc).
- Soutien aux initiatives de jeunes : l'équipe professionnelle encourage et favorise les propositions, projets de jeunes collectifs ou individuels, en direction des 11-25 ans. Ex : accompagnement des jeunes dans l'organisation de leur séjour, d'un concert, action et manifestations communales.
- Projets en partenariat : l'objectif est de développer des actions éducatives sur le territoire en cohérence avec les acteurs locaux et en partenariat autour du multimédia, de la santé, etc.
- Soutien aux associations de jeunes : organisation de formations pour les jeunes élu-e-s associatifs, aide à l'organisation de manifestations, travail d'accompagnement pour les jeunes associations.

L'accueil des enfants porteurs de handicaps :

Le temps des vacances et des loisirs est aussi un levier pour changer le regard porté par notre société sur le handicap. Ainsi, l'accueil du jeune en situation de handicap ne pourra se faire qu'après la prise en compte de la singularité de sa situation.

Travailler avec les parents / Enjeux de la coéducation

Pour les parents, le premier contact avec l'accueil collectif de mineurs reste souvent un moment important, ils ont besoin d'être dans une relation de confiance et celle-ci passe par le fait de se sentir écoutés, reconnus en tant qu'individus avec des attentes. Il est primordial que le parent ait l'assurance que son enfant s'y trouvera bien. Toutes les informations concernant le fonctionnement du centre d'accueil sont alors essentielles pour rassurer. Pour tout professionnel, travailler en collaboration avec les parents est une démarche participative qui l'implique en retour (transmettre des informations les plus claires et les plus compréhensibles possibles). Elle contribue à une meilleure rencontre et reconnaissance des professionnels. Les projets pédagogiques de chaque séjour (ALSH ou centre de vacances) leur sont présentés (mise en place de rencontres collectives ou individuelles ...)

Fait à Blanquefort, le 28 mars 2024

ABCS – 8 rue Raymond Valet – 33290 Blanquefort